5 à 12 ans

QUAND CONSULTER EN ORTHOPHONIE

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

Regroupement TDL Québec

Trouble développemental du langage

Depuis 1986, le Regroupement TDL Québec, anciennement nommé Regroupement Langage Québec, veille à favoriser une meilleure connaissance du trouble développemental du langage (TDL).

Notre mission est de faire connaître le TDL et aider les personnes ayant ce trouble et leur famille.

Nous sommes dédiés à la défense des droits des personnes présentant un TDL. Pour ce faire, nous mettons en place des services d'aide et développons des outils afin de pouvoir :

- Informer et sensibiliser la population
- Défendre les droits des personnes
- Favoriser l'insertion en milieu de travail
- Diffuser les résultats et outils de la recherche

N'hésitez pas à vous référer aux livrets qui font références aux groupes d'âge

0 à 5 ans | 12 à 18 ans | 18 +

Document conçu et révisé par des orthophonistes.
Initiative du Regroupement TDL Québec, 2022.
Sources et référence variées, liste disponible sur notre site Internet
www.regroupementtdl.ca/boite-a-outils/

QUAND ET COMMENT PRENDRE ACTION POUR AIDER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DES ENFANTS

Outil créé par des orthophonistes afin d'aider les parents et professionnels à reconnaître les indicateurs de difficultés de langage chez les jeunes de 5 à 12 ans et savoir comment se mobiliser si des difficultés sont notées.

En débutant au primaire, les enfants ont déjà un langage bien développé. Ils savent raconter et argumenter, mais les prochaines années les aideront à perfectionner encore davantage leurs habiletés. Ils apprendront entre autres à comprendre et utiliser l'abstrait, ainsi qu'à formuler leurs phrases dans un langage qui ressemble davantage à celui des livres. Les attentes et exigences augmentent au fil des années et certains enfants peuvent avoir de la difficulté à maintenir le cap. Certains d'entre eux présentent des difficultés de langage, qui jusqu'alors ont pu passer inaperçues. Leurs difficultés peuvent être subtiles, ne se percevant pas toujours dans la conversation. Par contre, elles influencent assurément les apprentissages de ces jeunes. En effet, un langage bien construit est essentiel pour bien comprendre ce qu'on lit et composer de beaux textes. Plus encore, il aide à comprendre les problèmes mathématiques, à retenir les nouveaux mots en anglais, à formuler les réponses dans les examens… Bref, le langage influence les apprentissages à bien des niveaux et les difficultés langagières peuvent passer sous le radar, minant le parcours scolaire de certains enfants.

Ainsi, si vous constatez des difficultés d'apprentissage chez un jeune, ses habiletés langagières pourraient être en cause. Pour vous aider à déterminer le besoin, nos orthophonistes ont établi des **indicateurs de difficultés de langage** pour différentes tranches d'âge des enfants du primaire. Ces signes de difficulté nécessitent l'attention particulière d'un orthophoniste, car ils pourraient signifier la présence d'**un trouble développemental du langage (TDL)** ou d'**un trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture ou en écriture (p.ex. dyslexie/dysorthographie)** chez l'enfant.

Qu'est-ce que le TDL ?

Le trouble développemental du langage (TDL), anciennement appelé trouble primaire du langage ou dysphasie, se manifeste par des difficultés importantes de langage qui peuvent affecter tant la **compréhension que l'expression**. Il peut ainsi affecter diverses composantes du langage, et ce, de manière variable : phonologie, morphosyntaxe, sémantique, vocabulaire, pragmatique, discours. Ces difficultés ont un impact significatif sur le fonctionnement de la personne. Il faut aussi noter que les atteintes langagières observées doivent être suffisamment importantes pour occasionner des impacts fonctionnels sur les relations sociales, les apprentissages et la réussite éducative. Le TDL est un trouble neurologique qui est présent à la naissance et persistant tout au long de la vie.

LES INDICATEURS DE DIFFICULTÉS

Vous hésitez à prendre action? Lisez ci-dessous les signes associés au groupe d'âge de l'enfant dont le développement vous préoccupe. Cochez les items qui correspondent à ce que vous observez actuellement dans sa langue maternelle*.

Chaque case représente un motif raisonnable pour consulter en orthophonie. Si vous reconnaissez l'enfant dans au moins une des situations présentées, nous conseillons de consulter en orthophonie dès maintenant.

* Pour les enfants qui apprennent plus d'une langue, nous vous conseillons, observez le développment de la langue la plus forte, soit la langue maternelle ou la langue préférée par le jeune.

Entre **5 et 6 ans** (maternelle), l'enfant…

- ☐ a de la difficulté à répondre avec précision aux questions, surtout lorsqu'elles demandent de longues réponses (questions ouvertes : commençant par « pourquoi, quand, comment »).
- ☐ a de la difficulté à exécuter les consignes longues incluant plus d'une étape ou plus d'une action (p. ex. Va chercher tes crayons et amène ton livre à colorier qui est dans le salon).
- ☐ ne comprend pas les mots plus abstraits, comme certains concepts d'espace (p.ex. sur, à côté, en avant/arrière), les catégories de mots (p. ex. moyens de transport, vêtements, jouets), les adjectifs qualificatifs (p.ex. plein, long, déchiré).
- ☐ produit des phrases qui ressemblent à celles des enfants plus jeunes. Il oublie des petits mots et fait des phrases courtes. Il peut aussi inverser l'ordre des mots dans sa phrase.
- ☐ oublie ou transforme les pronoms « je, tu » dans ses phrases (p. ex. « moi veux pas aller au docteur », « sais pas comment faire »).
- ☐ cherche beaucoup ses mots et hésite lorsqu'il parle (p. ex. « Demain, est-ce que…euh… on peut aller à… à… à le… la bibliothèque? »). Il peut aussi utiliser des mots peu précis, comme « ça, le truc, l'affaire » ou ne pas finir son idée.
- ☐ a de la difficulté à raconter sa journée ou des histoires. Quand il raconte, les idées de l'enfant sont décousues. Il oublie des informations et l'adulte doit poser des questions pour comprendre.
- ☐ n'utilise pas son langage pour expliquer et/ou argumenter. Les échanges avec les autres sont souvent courts, car il est difficile pour lui de maintenir la conversation.
- ☐ ne fait pas de jeux de rôle, ne joue pas à faire semblant (p. ex. jouer au professeur, jouer à faire la cuisine).
- ☐ a de la difficulté à reconnaître les lettres de son nom. Il a de la difficulté à jouer avec les rimes (malgré nos explications et démonstrations répétées).
- ☐ a encore de la difficulté à prononcer certains sons. Il fait des erreurs fréquentes lorsque ces sons sont inclus dans un mot.

  Vers 5 ans, les erreurs sur les sons « s, z, ch, j, r » et les groupes de sons (p. ex. « cr, bl ») sont encore acceptables. On veut tout de même que ces sons soient en émergence, c'est-à-dire qu'ils commencent à être produits par l'enfant dans certains mots (p. ex. dit bien « sapin », mais dit « bicuit » pour biscuit). Tous les autres sons (p, b, m, t, d, n, l, f, v, k, g) devraient être bien produits dans tous les mots. Si vous observez que ces difficultés persistent au-delà de la première année, il serait alors important de consulter.

- ☐ a souvent besoin que ses parents reformulent ce qu'il dit lorsqu'il s'exprime avec des étrangers (plus d'une fois sur 4).
- ☐ à l'école, l'enfant :
  - ○ se fie beaucoup aux autres pour suivre les consignes dans les activités.
  - ○ a de la difficulté à participer à la causerie.
  - ○ se fait peu d'amis, il joue seul et n'est pas toujours compris par les autres enfants.

Entre **6 et 7 ans** (1e année), l'enfant…

- ☐ a de la difficulté à comprendre les mots plus abstraits, comme certains concepts d'espace (p. ex. de chaque côté, entre, au milieu), les catégories de mots (p. ex. métiers, meubles, outils), les adjectifs qualificatifs (p. ex. vieux, sombre, coloré).
- ☐ a un vocabulaire qui ne paraît pas très développé. L'adulte est parfois surpris des mots qu'il ne connait pas dans les livres d'histoire.
- ☐ cherche souvent ses mots et hésite lorsqu'il parle (p. ex. « Demain, est-ce que…euh… on peut aller à… à… à le… la bibliothèque?). Il peut aussi utiliser des mots peu précis, comme « ça, le truc, l'affaire ».
- ☐ produit des phrases qui ressemblent à celles des enfants plus jeunes. Il oublie des petits mots et fait des phrases courtes. Il peut aussi inverser l'ordre des mots dans sa phrase.
- ☐ ne conjugue pas les verbes irréguliers fréquents au pluriel (p. ex. ont, sont, font, vont) et se mélange souvent entre les pronoms il/elle (ou i/a à l'oral; p. ex. « La fille, i s'en va à l'école »).
- ☐ a de la difficulté à raconter une histoire. Ses idées vont dans tous les sens et il peut mélanger la séquence des évènements. Il oublie aussi certaines informations, ce qui le rend difficile à suivre.
  - ○ fait encore des erreurs dans sa prononciation, parce qu'un ou plusieurs sons ne sont pas encore maîtrisés (p.ex. ne prononce pas ou rarement le R).
  - ○ il a de la difficulté avec les mots longs, à plusieurs syllabes (p. ex. au lieu de dire « hippopotame », l'enfant dit « popotame »).
  - ○ il a de la difficulté à prononcer les sons collés, comme « tr » ou « cr » ou « bl »… (p. ex. pour trompette, l'enfant pourrait dire « tompette » ou « krompette »).
- ☐ a de la difficulté à identifier et jouer avec les sons des mots. Après plusieurs démonstrations et explications, il n'arrive pas à reconnaître le premier son des mots (p. ex. Quel mot commence par le son « ch »?), à coller deux sons ensemble (p. ex. « l » et « ou » ensemble, ça donne quoi?) ou à séparer les sons de mots courts (p. ex. Quels sons entend-on dans « lit »?).

Entre **7 et 8 ans** (2e année), l'enfant …

- ☐ a de la difficulté à faire des déductions, à prédire ce qui pourrait arriver et trouver des solutions à un problème.
- ☐ a de la difficulté à suivre des consignes complexes, surtout quand plusieurs étapes/ actions sont requises selon un certain ordre (p. ex. consignes avec les mots « avant de, après avoir », comme « Après avoir placé les assiettes, sors 4 fourchettes. »).
- ☐ a de la difficulté à comprendre les concepts en mathématique (p. ex. placer en ordre, « plus grand/petit que », « plus/moins que », « premier/dernier »).
- ☐ a de la difficulté à comprendre les notions de temps (p. ex. hier/aujourd'hui/demain, les saisons).
- ☐ fait des phrases souvent courtes et simples. Lorsqu'il produit des phrases longues, il peut oublier des mots (p. ex. « C'est la fille chantait les chansons »), ou les mettre dans un ordre différent (p. ex. « Des biscuits, y'ont mangé beaucoup, les deux garçons »).
- ☐ fait souvent des erreurs d'accord quand il parle, soit sur ses verbes, ses adjectifs ou ses pronoms (p. ex. : « Les trois petits cochons a construit trois maisons »; « Sa robe était bleu et vert »; « La fille est allée au parc et i voyait pas son ami »).
- ☐ cherche souvent ses mots. Il fait des pauses dans ses phrases pour penser, ajoute des « euh… », nomme qu'il a le mot sur le bout de la langue. Il peut aussi parfois utiliser des mots vagues (p. ex. truc, affaire, chose) ou se tromper de mot (p. ex. dire « lion » au lieu de « tigre »).
- ☐ raconte sommairement, mais l'adulte doit poser des questions pour bien comprendre. Il peut avoir de la difficulté à organiser, élaborer ou préciser ses idées.
- ☐ fait encore des erreurs de prononciation. Il s'accroche dans les mots longs et/ou transforme certains sons.
- ☐ En lecture/écriture, l'enfant :
  - ◯ tente souvent de deviner les mots qu'il lit plutôt que de les décoder son par son ou syllabe par syllabe.
  - ◯ fait beaucoup d'erreurs lorsqu'il lit des mots fréquents et déjà étudiés (p. ex. maison, amuser, monstre).
  - ◯ a de la difficulté à écrire les suites de lettres pour former des sons fréquents (p. ex. *ou*, *an*, *oi*, *eau*, *ain*).
  - ◯ ne reconnait pas toutes les lettres de l'alphabet.
- ☐ À l'école, l'enfant :
  - ◯ a de la difficulté à écouter en classe. Il décroche rapidement lorsque l'enseignant parle.
  - ◯ ne veut pas lire à haute voix, car il s'en dit incapable.
  - ◯ a besoin d'un grand soutien de l'adulte pour les exercices impliquant la lecture ou l'écriture.

Entre **8 et 9 ans** (3e année), l'enfant…

- ☐ a besoin d'aide pour comprendre les consignes longues et complexes, à l'oral et à l'écrit. Il comprend mieux quand on sépare les consignes en petits segments.
- ☐ a de la difficulté à comprendre le vocabulaire nouveau et complexe dans les différentes matières (p. ex. en mathématiques : prisme, décimal, dizaine; en univers social :civilisation, province, hémisphère).
- ☐ ne comprend pas les expressions communes, comme « avoir des fourmis dans les jambes », « ne pas être dans son assiette ».
- ☐ a de la difficulté à faire des inférences, c'est-à-dire à mettre ensemble des indices (p.ex. deviner la saison quand quelqu'un dit « le sol était recouvert d'un tapis blanc »).
- ☐ cherche souvent ses mots, ce qui le rend difficile à suivre en conversation. Il fait des pauses dans ses phrases pour penser, ajoute des « euh… », nomme qu'il a le mot sur le bout de la langue. Il peut aussi parfois utiliser des mots vagues (p. ex. truc, affaire, chose) ou abandonner son idée.
- ☐ est réticent à raconter. Quand il le fait, le discours est simple et court. Il a de la difficulté à élaborer et à apporter des précisions à ce qu'il dit.
- ☐ fait rarement des erreurs dans ses phrases, sauf lorsqu'il raconte. Dans ce contexte, il peut se tromper de mot, de pronom ou d'accord dans ses verbes et ses adjectifs.
- ☐ ne réalise pas qu'un mot peut avoir plus d'un sens et que le contexte nous aide à connaître le sens du mot (p. ex. le mot « facteur » quand on parle de courrier versus quand on parle de fractions en mathématiques).
- ☐ fait parfois des erreurs de prononciation, surtout sur des mots longs ou plus complexes à prononcer.
- ☐ En lecture, l'enfant :
  - ○ confond les lettres et les sons similaires (p. ex. b/d, p/q, f/v).
  - ○ fait des erreurs ou hésite lorsqu'il lit des mots longs avec des sons plus complexes, même s'il les a déjà vus en classe (p. ex. campagne, printemps).
  - ○ lit très lentement pour éviter de faire des erreurs.
  - ○ ne réalise pas lorsqu'il lit mal un mot (ne s'arrête pas et n'essaie pas de le relire).
  - ○ se sent rapidement perdu dans la quantité d'informations lues.
  - ○ ne parvient pas à retourner dans le texte pour trouver les réponses aux questions.
  - ○ a du mal à reformuler dans ses propres mots le contenu de ce qu'il a lu.

☐ En écriture, l'enfant :

- ◯ confond très souvent les lettres et les sons similaires (p. ex. b/d, p/q, f/v).
- ◯ inverse, transforme ou oublie souvent des lettres, surtout lorsqu'il veut écrire des sons plus complexes (p. ex. : *ill*, *ien*) ou lorsqu'il y a plusieurs consonnes à écrire (p. ex. : *lecture*, *ferme*).
- ◯ a de la difficulté à segmenter les mots entre eux et/ou à ajouter des points aux phrases.
- ◯ écrit des textes avec des phrases très courtes et très répétitives.
- ◯ a de la difficulté à respecter le thème d'écriture. Il a peu d'idées et a de la difficulté à les écrire de manière organisée.

☐ a besoin de revoir les notions vues en classes à la maison. Il faut plusieurs explications et démonstrations pour lui faire comprendre les nouveaux concepts. La période des devoirs est longue et ardue.

☐ a de la difficulté à réussir ses tests et examens, malgré la mise en place d'un plan d'intervention à l'école, incluant certaines adaptations (p. ex. temps supplémentaire, utilisation d'aide-mémoires, outils technologiques).

Entre **9 et 12 ans** (4e, 5e et 6e année), l'enfant…

- ☐ a des difficultés à comprendre lorsqu'il doit analyser beaucoup de mots et d'informations, à l'oral ou à l'écrit.
- ☐ a de la difficulté à comprendre les nouveaux mots plus abstraits, le sarcasme, l'ironie et les non-dits (inférences).
- ☐ prend souvent les expressions au pied de la lettre. Lorsqu'il tente d'en utiliser, il se trompe de contexte (p. ex. « Il m'a regardé d'un mauvais œil parce qu'il avait les yeux rouges »).
- ☐ cherche souvent ses mots, ce qui le rend plus difficile à suivre en conversation. Il fait des pauses dans ses phrases pour penser, ajoute des « euh… », nomme qu'il a le mot sur le bout de la langue. Il peut aussi parfois utiliser des mots vagues (p. ex. truc, affaire, chose) ou abandonner son idée.
- ☐ a de la difficulté à faire des phrases avec des mots plus recherchés, comme « cependant, alors que, lorsque… ».
- ☐ peut raconter des histoires et des évènements. Par contre, lorsqu'on lui demande d'être plus précis ou d'élaborer davantage, il y arrive difficilement et l'adulte doit le soutenir/lui poser des questions.
- ☐ a de la difficulté à argumenter, à donner son opinion sur un sujet, à expliquer sa démarche. Il est souvent imprécis dans ces situations (p. ex. « On devrait avoir plus de cours d'éducation physique parce que le gymnase est grand. »).
- ☐ a très peu d'amis. Il préfère être seul ou se tenir avec des enfants plus jeunes que lui ou qui présentent des difficultés de langage.
- ☐ n'aime pas parler avec des étrangers. Il préfère que ce soit l'adulte qui parle pour lui (p. ex. pour commander au restaurant).
- ☐ n'aime pas l'école. Il se dévalorise souvent et ne se sent pas compétent dans les matières autres que l'éducation physique et les arts.

☐ En lecture, l'enfant :

- ◯ a encore une lecture lente et hésitante. Il ne fait plus nécessairement beaucoup d'erreurs lorsqu'il lit, mais il doit ralentir et segmenter les mots plus longs et complexes.
- ◯ bloque devant un mot nouveau ou difficile. Il n'utilise pas les stratégies vues en classe (p. ex. segmenter le mot en syllabe; s'aider du contexte, des autres mots dans la phrase et des illustrations; aller voir dans le dictionnaire).
- ◯ se décourage rapidement quand le texte est long. Il doit relire plusieurs fois un même paragraphe pour le comprendre. Quand on le questionne sur sa compréhension, il arrive difficilement à résumer ce qu'il a lu et oublie des informations.
- ◯ ne comprend pas toujours à quoi/à qui font référence certains pronoms dans des textes (p. ex. : Annie a redécoré sa chambre avec sa mère et **celle-ci** a peint les murs de sa couleur préférée.).

☐ En écriture, l'enfant :

- ◯ fait encore beaucoup d'erreurs d'orthographe. Il peut inverser, transformer ou oublier des lettres, surtout lorsqu'il veut écrire certains sons complexes (p. ex. *eil, gn, oin*) ou des suites de consonnes (p. ex. *discret*).
- ◯ applique difficilement les règles contextuelles fréquentes (p. ex. *s* entre 2 voyelles, *g* dur/doux).
- ◯ écrit souvent comme il parle. Il n'utilise pas des mots et des phrases plus littéraires.
- ◯ a de la difficulté à structurer ses textes. Il a peu d'idées et elles ne sont pas toujours pertinentes au thème d'écriture. Elles ne sont pas non plus toujours présentées de manière logique et chronologique.
- ◯ a de la difficulté à corriger efficacement ses textes. Il a besoin du support de l'adulte pour appliquer ses stratégies de correction.

☐ a besoin de revoir les notions vues en classes à la maison. Il faut plusieurs explications et démonstrations pour lui faire comprendre les nouveaux concepts. La période des devoirs est longue et ardue.

☐ a de la difficulté à réussir ses tests et examens, malgré la mise en place d'un plan d'intervention à l'école, incluant certaines adaptations (p. ex. temps supplémentaire, utilisation d'aide-mémoires, outils technologiques).

QUE FAIRE MAINTENANT ?

À la suite de votre lecture, vous soupçonnez des difficultés de langage chez un enfant? Prenez action plus tôt que tard, pour aider le jeune à avoir les bons outils pour réussir. C'est en connaissant mieux le fonctionnement de l'enfant qu'on peut lui apporter **une aide efficace, adaptée spécifiquement pour ses besoins**. L'évaluation en orthophonie apportera des réponses qui pourront guider l'enfant, ses parents, mais aussi tous les adultes impliqués auprès du jeune. Au cours des séances d'intervention, l'enfant travaillera ses habiletés et bénéficiera de stratégies qui lui seront utiles tout au long de ses apprentissages. Grâce à votre mobilisation, votre investissement et votre soutien, vous pourriez voir ce jeune s'épanouir différemment, se sentir plus compétent et confiant dans sa communication et ses apprentissages.

COMMENCEZ PAR :

- Obtenir une **évaluation en orthophonie**. Informez-vous auprès de l'orthophoniste de l'école de l'enfant. Si l'évaluation ne peut pas se faire dans le milieu scolaire, il est possible de consulter une orthophoniste en clinique privée (services parfois couverts par les assurances personnelles et collectives ou peuvent être ajoutés à la déclaration d'impôts). Pour trouver un professionnel en milieu privé, visitez le https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/trouver-orthophoniste/recherche-orthophoniste-prive/

- Considérer une **évaluation en neuropsychologie**, si vos inquiétudes concernent plus que le langage de l'enfant. En effet, les difficultés d'apprentissage que rencontrent certains jeunes peuvent être liées à des problématiques dans plusieurs sphères, incluant ou non le langage (p. ex. mémoire/ fonctions exécutives, attention, motricité). C'est grâce à une analyse globale du fonctionnement cognitif de l'enfant que le neuropsychologue parviendra à identifier la présence de différents troubles (p. ex. TDA(H), trouble de la coordination/ dyspraxie, syndrome dysexécutif, trouble d'apprentissage spécifique, trouble du langage). Les frais peuvent être couverts par les assurances (couverture pour les services psychologiques) et peuvent également faire l'objet d'une déduction sur votre rapport d'impôt. Pour trouver un professionnel, visitez le https://aqnp.ca/bottin/

- Obtenir un **suivi en orthophonie**. C'est dans ces séances que l'enfant travaillera ses habiletés et développera de nouvelles stratégies. Des services d'intervention sont souvent offerts à l'école, principalement pour les enfants de maternelle et du premier cycle, selon la demande et les besoins présents dans le milieu. Sinon, il faut se tourner vers les cliniques privées (frais parfois couverts par les assurances et pouvant être ajoutés à la déclaration d'impôts).

- **Informez-vous** auprès de votre CLSC, du Centre de Réadaptation de votre région et des différentes associations impliquées auprès des jeunes ayant un TDL. Des activités de groupes sont parfois offertes pour les enfants d'âge scolaire et leurs parents. Visitez le www.regroupementtdlquebec.ca/ressources/ pour découvrir l'association de votre région.
- Envisager d'inscrire l'enfant à des **services d'orthopédagogie**. L'orthopédagogue prendra connaissance de l'évaluation en orthophonie et pourra travailler avec le jeune les notions apprises en classe. C'est un coup de pouce supplémentaire qui permettra à l'enfant de mieux maîtriser le contenu des matières scolaires.
- **Bâtir et préserver l'estime personnelle de l'enfant**. Au quotidien, le jeune a beaucoup de défis à relever et ses échecs peuvent l'atteindre et miner l'image qu'il a de lui. Il est donc important de lui faire comprendre que ses difficultés ne le définissent pas. Soulignez ses réussites, ses qualités et ses forces. Respectez son rythme et nommez lorsque vous êtes fier de lui, de ses accomplissements et surtout de ses efforts. Dites-lui que vous l'aimez comme il est. Trouvez avec lui des domaines qui le stimulent et dans lesquels il se sent compétent (p. ex. sports, arts, humour).
- **Augmenter les moments de lecture et les rendre amusants!** Quand on lit, on s'expose à une tonne de nouveaux apprentissages, comme à du nouveau vocabulaire et à différentes structures de phrase. Mais pour que les enfants bénéficient pleinement des bienfaits de la lecture, elle doit être amusante! Pour y arriver, trouvez les sujets qui intéressent l'enfant. Variez les genres littéraires (p. ex. roman, bande dessinée, biographie) et la forme qu'ils prennent (p. ex. livre papier, numérique, journaux). Incorporez la lecture à des moments ludiques en famille (p. ex. lire une recette, les instructions d'un jeu de société, des recueils de blagues, les textes d'une pièce de théâtre). Offrez à l'enfant un support approprié à ses habiletés (p. ex. lire un paragraphe sur 2 ou une page sur 2), mais aussi approprié à la journée (p. ex. offrez plus d'aide s'il est fatigué ou émotif). Le jeune bénéficiera de la lecture, même si elle est faite par l'adulte. Après votre lecture, prenez le temps d'en discuter avec l'enfant (p. ex. ce qu'il a aimé, comment il aurait réagi à la place du personnage). Cette interaction est importante pour soutenir la compréhension de l'enfant et pour développer son intérêt pour la lecture!
- **Gérer l'exposition et l'utilisation des écrans (cellulaires, tablettes, ordinateurs).** En effet, leur visionnement comporte des risques pour les apprentissages, la santé mentale et physique et la vie sociale des jeunes, tel que rapporté par la Société canadienne de pédiatrie. Pour les enfants d'âge scolaire, on recommande aux parents de mettre en place un plan d'utilisation et des limites claires. On souhaite aussi sensibiliser les jeunes à une utilisation constructive de leur temps d'écran. Enfin, on recommande aux parents de donner l'exemple. Pour en connaître davantage sur le sujet, visitez le https://www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/utilisation-saine-des-ecrans-chez-les-jeunes

Vous aimeriez avoir d'autres conseils ? Explorez les liens dans notre section « outils » sur notre site internet ! www.regroupementtdlquebec.ca/outils

RESSOURCES ET RÉFÉRENCES :

Développement du langage

ARCHIBALD, Lisa et BARDELL, Taylor (juillet 2020). « Les capacités langagières verbales et les troubles d'apprentissage : Compte rendu à l'intention des professionnels de l'enseignement » sur le site *TA@l'école*. https://www.taalecole.ca/capacites-langagieres-verbales/

ARSENAULT, Annik; BACHELET, Tamara; MEILLEUR, Isabelle; PROULX, Annick. *Au-delà des mots : Le trouble développemental du langage*, 2e édition. Montréal, Éditions du CHU Ste-Justine, 2019, 278p.

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève (décembre 2019). «Le trouble développemental du langage (dysphasie) » sur le site *Naître et grandir*. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/langage/fiche.aspx?doc=trouble-primaire-langage-dysphasie

CÔTÉ, Geneviève (avril 2020). « La dyslexie : les signes à surveiller en bas âge » sur le site de *Naître et Grandir*. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/langage/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-dyslexie

« Développement de la communication chez l'enfant de 0 à 6 ans » sur le site de l'*Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec*. https://www.ooaq.qc.ca/consulter/developpement-communication-enfant/

« Signs of Dyslexia » sur le site the *Yale Center for Dyslexia and Creativity*. http://dyslexia.yale.edu/dyslexia/signs-of-dyslexia/

« Utilisation saine des écrans chez les jeunes » sur le site du *Gouvernement du Québec*. https://www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/utilisation-saine-des-ecrans-chez-les-jeunes

VERVILLE, Marie-Hélène. « Qu'est-ce qu'un trouble d'apprentissage? » sur le site *Alloprof*. https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/difficultes-ecole/trouble-dapprentissage-k1270

Conseils et stratégies de stimulation

BOURQUE, Solène (janvier 2016). « Apprendre à lire : comment motiver son enfant » sur le site de *Naître et Grandir*. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/langage/fiche.aspx?doc=apprendre-lire-motiver-enfant

Dossier « Lire pour réussir » sur le site *Alloprof*. https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/dossiers/favoriser-lecture-ecriture/lire-pour-reussir-k2008

Groupe de travail sur la santé numérique (juin 2019). « Le temps d'écran et les médias numériques : des conseils aux parents d'enfants d'âge scolaire et d'adolescents » sur le site *Soins de nos enfants.cps.ca*. https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/behavior-and-development/screen-time-and-digital-media

LEFEBVRE, P. (avril 2016). « Mythes et conseils en conscience phonologique (première partie) » sur le site *Les Éditions Passe-Temps*. https://passetemps.com/blogue/mythes-et-conseils-en-conscience-phonologique-premi%C3%A8re-partie-n3262

OUELLET, Marie-Claude. « Mieux comprendre et aider l'enfant qui a un trouble du langage » sur le site *Alloprof*. https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/difficultes-ecole/mieux-comprendre-et-aider-enfant-trouble-du-langage-k1265

PARENT, Anne-Sophie et BOUCHARD, Caroline (avril 2019). « Comment soutenir le langage oral des enfants en classe au préscolaire » sur le site *Les Éditions Passe-Temps*. https://passetemps.com/blogue/comment-soutenir-le-langage-oral-des-enfants-en-classe-au-pr%C3%A9scolaire-n4308

« Routine pour les devoirs et leçons » sur le site de *AQETA Estrie*. https://aqetaestrie.com/trucs-et-astuces/routine-pour-les-devoirs-et-lecons/

Articles scientifiques

BISHOP, Dorothy V.M. et autres. (2017). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. Phase 2. Terminology, PeerJ Preprints, peerj.com

BISHOP DVM, Snowling MJ; THOMPSON PA, Greenhalgh T; CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. PLOS ONE 11(7): e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753

BROSSEAU-LAPRÉ, Françoise; RVACHEW, Susan, MACLEOD, Andrea, FINDLAY, Kristy; BÉRUBÉ, Daniel & BERNHARDT, Barbara May. (2018). Une vue d'ensemble : les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie* (RCOA), 42(1), 1-19.

DEHAENE, S. (dir.). (2011). Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe. Paris, France : Odile Jacob.

Groupe de travail sur la santé numérique (2019). Les médias numériques : la promotion d'une saine utilisation des écrans chez les enfants d'âge scolaire et les adolescents. Paediatrics & Child Health, 409–417 doi: 10.1093/pch/pxz096

SPRENGER-CHAROLLES, L. (2017). Une progression pédagogique construite à partir de statistiques sur l'orthographe du français (d'après manulex-morpho): pour les lecteurs débutants et atypiques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant*, 29(148), 247-262 .

Regroupement
TDL Québec
Trouble développemental du langage

www.regroupementtdl.ca
1 800 495-4118